

# Angebotsplan der Igelgruppe, April bis Juli 2025

(Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren)

## „Frühlingszauber“

### Feste und Feiern:

### Zuckerfest „Eid Mubarak“

**Bilderbücher und Geschichten:** BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 10. Medien)

- Welt der Religionen Fragen und Antworten (Wissen für Kinder)
- Mein erstes Buch über den Ramadan

### **Basteln und Kreatives Gestalten:**

BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 8. Naturwissenschaftlich- technische Bildung, 9. Ökologische Bildung)

- wir basteln eine Ramadan Laterne für den Gruppenraum, die immer wieder verwendet werden soll.
- Wir basteln Raumschmuck mit dem Schriftzug Eid Mubarak
- Wir stellen Ausmalbilder zur Verfügung
- Malen nach Zahlen

### **Das Fest wird gefeiert 02.04.2025**

BB: (6. Religion und Ethik/Stärkung des Gemeinschaftsgefühls / interkulturelle Bildung)

- Sachwissen erfahren wir über die Gespräche und ggf. Nachfragen bei den Eltern.
- Wir werden unterstützt durch die Spender der Eltern für das Buffet, so dass es international wird.
- Das Fest wird in großen Teilen von den Eltern organisiert. Zum Beispiel auch Geschenke für die Gruppe und für Groß und Klein. Wir schaffen die Rahmenbedingungen

### Osterfest

**Bilderbücher und Geschichten:** BB (3. Sprache und Kommunikation/ 10. Medien)

- Leopold und das goldene Ei
- Wo sind bloß die Ostereier
- Das riesengroße Osterei



## Infos

### **Basteln und Kreatives Gestalten:**

BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 8. Naturwissenschaftlich- technische Bildung, 9. Ökologische Bildung)

- Ostereier schneiden und prickeln
- Eine Wiese an den Fenstern entsteht
- Lämmer mit Kuschelfell
- Tulpen in der Vase
- Überraschung für Eltern

### **Sing und Tanzspiele sowie Fingerspiele:**

- Klein Häschen wollt spazieren gehen
- Häschen in der Grube
- Has, Has, kleiner Has

### Unser Garten, Umwelt, Naturschutz und ich:

**Bilderbücher und Geschichten:** BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 10. Medien)

- Natur entdecken mit der Maus
- Gemüse, Kräuter, Blumen, „Wissen über den Garten“
- Das Insektenhotel
- Wir tun was für Bienen
- Ein Tröpfchen namens Pflitsch

**Kreis- und Bewegungsspiele:** BB: (3. Sprache und Kommunikation, 5. Musisch-ästhetische Bildung)

- Blümelein
- In unserem Garten sitzt ein Amselchen
- Feuer Wasser Blitz
- Es war eine Mutter

**Lieder und Fingerspiele:** BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 5. Musisch- ästhetische Bildung/kulturelle Bildung)

- Das Müll-Lied



## Infos

- Summ, Summ, Summ
- Meine neue Taktik, ist weniger Plastik
- Es war eine Mutter
- Die Jahresuhr
- Der ist ins Wasser gefallen
- In unserem Garten da sitzt ein Amselchen

**Basteln und kreatives Gestalten:** BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 8. Naturwissenschaftlich- technische Bildung, 9. Ökologische Bildung)

- Wir basteln mit wertfreiem Material (Schiffe aus Verpackungsmaterial)
- Wir bemalen Steine
- Wir legen ein Flaschendeckelmosaik
- Wir gestalten
- Wir basteln Frühlingsdekoration für unsere Fenster (aktuelle Blumen)

**Bewegung und Entspannung:** BB: (1. Bewegung/ 3. Sprache und Kommunikation, 9. Ökologische Bildung)

- Müllsammelaktion rund um die Kita
- Exkursionen nah der Kita und im weiteren Umfeld  
- was blüht wo, wie (aussehen Zwiebel, Samen und Sträucher ) und wie heißen sie?
- Wie komme ich zur Kita, ich als kleiner Klimaschützer

**Haus der kleinen Forscher, Sinneswahrnehmung und Sprachförderung:** BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung/3. Sprache und Kommunikation/8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung)

- Was brauchen Pflanzen, um zu blühen?
- Wir sähen Samen, Zwiebel und Sträucher.
- Ordnungen: Gemüse, Kräuter und Blumen
- Weiße Tulpen werden bunt
- Wie sähen eine Wildwiese
- Mülltrennung und fachgerechte Entsorgung (Glascontainer)
- Upcycling als altem Papier wird neues gemacht
- Wir bepflanzen unsere Beete



## Infos

- Wir riechen und schmecken unser selbstgezogenes Gemüse und Kräuter
- Wir backen, kochen und rühren unseren Nachtisch an.

**Als Literaturkita NRW:** Ist der Umgang und die Erfahrung mit Büchern und dessen sich erschließenden Inhalten bei unseren Kindern Programm. Das Thema wird natürlich auch anderen Erfahrungswelten für die Kinder öffnen. Wir werden hier mit entsprechender Literatur unterstützen. Diese Bücher dienen auch dazu Themen durch Bilder zu vertiefen und detaillierter zu besprechen.

**Die Portfolioarbeit der Kinder:** ...soll uns dabei helfen den Lernprozess jedes einzelnen Kindes mehr Beobachtung zu schenken. So dokumentiert und veranschaulicht die Portfoliomappe den unverwechselbaren Weg der Entwicklung und des individuellen Lernens des Kindes. Durch die gezielte Beobachtung unserer Igelkinder nehmen wir ihre Wünsche wahr und erarbeiten gemeinsam die nächsten Ziele. Die Kinder sind alleiniger Eigentümer der Portfoliomappe und können sich hier durch unsere Mithilfe ausdrücken und sich durch eigene Gedanken, Wünsche und Äußerungen beteiligen. So entsteht der nächste Angebotsplan...

**Partizipation** In unserer Kita werden täglich unterschiedlichste Entscheidungen getroffen. Manche betreffen in erster Linie einzelne Mitglieder der Gemeinschaft, andere die Gemeinschaft als Ganzes. Unsere Kinder können z.B. mit einem Abstimmungsverfahren aktiv an der Tagesgestaltung mitwirken, den Morgenkreis mitgestalten, Spielbereiche und Spielpartner werden von den Kindern selbst ausgewählt.... Wichtig ist zu verstehen, dass Entscheidungen die zunächst nur einzelne Personen betreffen, dennoch relevant für die ganze Gruppe sein können.

**Und warum das Ganze?** Unsere Kinder erforschen und entdecken die Welt durch ihre Sinne. Sie sehen, beobachten, hören, fühlen, tasten, riechen, schmecken. Bei diesem aktiven Prozess des Wahrnehmens begreifen die Kinder ihre Umwelt. Sie erfahren, Brauchtum und Feste der unterschiedlichen Religionen und wie jeder im Kleinen etwas zum Umwelt- und Klimaschutz beigetragen werden kann. Durch das eigene aktiv werden erfahren die Igelkinder Selbstwirksamkeit.

**Folgende Ziele haben wir berücksichtigt:**

- Die Wahrnehmung für die eigene Umwelt schulen, was in meinem Umfeld passiert
- Jeder kann, jeden Tag etwas dazu beitragen unsere Umwelt zu schützen
- Kreatives Gestalten mit Materialien, das wir in unserer Umgebung finden
- Ressourcen schonen bei alltäglichen Handlungen



